

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ – 4 ГОДА



На четвёртом году жизни дети уже могут высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях окружающей их действительности, устанавливать зависимость между ними, делать умозаключения. Однако, в общем и речевом развитии у детей могут быть индивидуальные различия: одни в три года достаточно хорошо владеют речью, а у других она ещё далека до совершенства.

Малыши легко идут на контакт даже с незнакомыми людьми, так как у них велика потребность **познавать окружающий мир**. Поэтому они постоянно задают вопросы:

Как называется это? Зачем? Для чего? и т.п., но из-за неустойчивости внимания могут не дослушать ответ до конца.

Примерный объём словаря детей в это время составляет **1500-2000 слов** различных частей речи. Однако малыши испытывают трудности при передаче содержания сказки или при описании события, участниками которого они являлись. Происходит это потому что в их словаре отсутствуют обобщающие слова, например: одежда, овощи и другие; а также слова-названия частей предметов. В этот период у детей бурно развиваются словообразовательный навык и умение изменять слова для составления предложений, что описано в литературе как «детское словотворчество» (К.И.Чуковский «От двух до пяти»). Так, нередко они употребляют слова, которых нет в родном языке, к примеру, **«копатка»** вместо **лопатка** и т.д. Малыши стремятся осознать названия предметов и действий по-своему.

Показатель правильного развития детской речи – появление способности у ребёнка после трёх лет оценивать своё и чужое

произношение. Большинство детей правильно произносят такие трудные звуки, как **ы**, **э**, **х**, приближают к норме произношение твёрдых согласных **с**, **з**, **ц**; нередко в речи малышей появляются согласные **ш**, **ж**, **щ**, **л**, **р**.

Каждый артикуляторно сложный звук усваивается ребёнком в несколько этапов. Так, например произношение звука **ж** ребёнок овладевает не сразу, а сначала заменяет его на более лёгкие по артикуляции звуки: на **дь**, потом на **зь**, далее на **з**. Следовательно, в разные возрастные периоды слово **жук** будет звучать в детской речи как «**дюк**», «**зюк**», потом «**зук**» и, наконец, «**жук**». Но и после овладения правильным произношением звука **ж** ребёнок будет ещё какое-то время в связной речи по-прежнему заменять его на **з**, пока не овладеет стойким навыком произношения. А научившись правильно произносить **ж** в связной речи, ребёнок начнёт употреблять его вместо звука **з**, произнося «**жуб**» вместо «**зуб**».

В таких случаях родители должны помочь ребёнку. Постепенное усвоение звуковой системы языка свойственно всем без исключения детям и носит название «**возрастное косноязычие**» или «**возрастная дислалия**».

*Учитель-логопед
Сорокина Е.Н.*